

*T.C.
ÜSKÜDAR KAYMAKAMLIĞI
SOKULLU MEHMET PAŞA İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ
2019-2023 STRATEJİK PLANI*



İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbin afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va' dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder- varsa taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh- mücerred gibi yerden na'şım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

M. Akif Ersoy



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladları! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

M. Akif Ersoy



TAKDİM

“Biz” diye başlamak istiyorum yazıma. Çünkü yaşamım boyunca “Ben” kelimesine hiç inanmadım. Eğer, Ben’e uygun bir yaradılışımız olsaydı, birbirimize bu kadar bağlı, bu kadar bağımlı, olmazdık. Her başarının arkasına baktığımızda da aslında bu “Biz”i görmek mümkündür. Sokullu Mehmet Paşa İlkokulu olarak, “Biz “ olmanın, birlikte düşünüp, birlikte çözmenin, birlikte oluşturmanın tadını, yüreğimize, işimize ve içimize sindirmenin yolunu bulduk. Bütün sihir, bütün büyü, bütün sır işte bu “BİZ” kelimesinde saklıdır. Okulumuzda bulunan herkes aslında aynı amaç aynı hedef uğruna gayret etmektedir. Ben onların her birini elinde bulunan müzik aletini tek başına, çok güzel çalabilen müzisyenlere benzetmekteyim. Bana düşen ise bütün bu müzisyenleri bir araya getirmek ve hepsinin koordineli ve birbirini duyarak, dinleyerek birlikte bir şeyler çalabilmesini sağlamak olmuştur. Başkaları buna orkestra diyor. Ben ise aynı hedefe ulaşmak isteyen yüreklerin birliği diyorum.

Velilerimiz, öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, çalışanlarımız hepsi bu orkestranın bir parçası. Hepsinin eli ve yüreği bu okulu daha iyi bir yere taşımak adına ne yaparım sorusunun cevabını bulmak adına çarpmaktadır. Ben hepsiyle gurur duyuyorum.

Okulumuzun, her geçen gün gelişen, düzelen, güzelleşen yapısında herkesin payı çok büyüktür. Bu birliktelik sayesinde çok daha başarılı nesillerin okulumuzda eğitim göreceğine inanmaktayım.

Atatürk’ün biz öğretmenlere verdiği görevi hakkıyla gerçekleştiren, geleceğimizi şekillendirecek olan nesillerin yetişmesine katkı sağlayan bizler, bu görevi her gün bir adım daha ileriye taşımaktayız. Kendini yenileyen, kendine kattığı değeri öğretmen arkadaşları, velileri ve öğrencileri ile paylaşan kadromuz mükemmeli yakalamak adına hiç durmadan araştırmaktadır.

Bizler kendimize “Herkes, Sokullu Mehmet Paşa İlkokulu’nda okumak isteyecek” sloganını hedef edindik. Biz, bu hedefi gerçekleştirmek ve gelecek olan öğrencilerimize bu dileklerini gerçekleştirme şansı vermek için burada çalışıyor olacağız.

En derin saygı ve sevgilerimle.

Hüseyin ULAŞ
Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ.....	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
İÇİNDEKİLER.....	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	6
OKULUN KISA TANITIMI	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	8
PAYDAŞ ANALİZİ.....	13
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	14
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	17
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER.....	20
MİSYONUMUZ	20
VİZYONUMUZ	20
TEMEL DEĞERLERİMİZ	21
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	22
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	22
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI.....	24
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	27
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	30
VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME	31
EKLER:.....	31

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Türkiye Cumhuriyeti Cumhurbaşkanlığı 11. Kalkınma Planı ve Milli Eğitim Bakanlığı 2019-2023 dönemi stratejik planı esas alınarak okulumuz stratejik planının hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
HÜSEYİN ULAŞ	MÜDÜR	DURAN AKDEMİR	MÜDÜR YRD.
SEVİL KOCAOĞLU	ÖĞRETMEN	AYŞE DUMANOĞLU TOPÇU	ÖĞRETMEN
ARZU ZAMAN	O.A.B.B	ELÇİN TEMEL ZİNGİN	ÖĞRETMEN
EMİNE KARA	VELİ	RAHŞAN ÇAKIR	VELİ
		CEMİLE TERZİ	VELİ

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuz, Padişah 3. Murat ve sadrazamı Sokullu Mehmet Paşa döneminde, Nurbanu Atik Valide Sultan tarafından 1576 yılında Mimar Sinan'a dinlenme evi olarak yaptırılmıştır. Daha sonra bu bina yıkılmış,1861 yılında Sultan Abdülaziz tarafından yeniden yaptırılmıştır. Süvari kışlası olarak kullanılan bina 1875 'de Askeri rüştiye ve 1908 yılında Sokullu Numune Okulu, daha sonra da Üsküdar Toptaşı XV. İlkokulu olmuştur. 1940 yılında tekrar Sokullu Mehmet Paşa İlköğretim Okulu adını almıştır. Okul binasının eski ve harap olması nedeniyle onarılmış bulunan okul binamız 23 Kasım 1959 yılında öğretime başlamıştır.

Öğrenci mevcudunun artması nedeniyle mevcut dershanelerin ihtiyaca cevap vermemesi üzerine 1980 yılında giriş katı salonu bölünerek üç derslik ilavesiyle derslane sayısı çoğaltılmıştır. 1992 yılında İlköğretim okulu olmuştur. Bu tarihten sonra 1995 yılında kütüphane, yılında Üsküdar Belediyesi tarafından Fen Laboratuvarı, Eğitim Araçları Merkezinin yardımıyla Resim-İş Atölyesi , kendi imkanlarımızla Spor odası açılarak eğitim – öğretimin hizmetine sunulmuştur. 1999 yılında Harita Odası oluşturulmuştur. 2001 yılında kütüphanemiz ve İş atölyemiz Galatasaray Rotary Kulüp tarafından yenilenmiştir. 2002 yılında okulumuzda kendi çabalarımızla Bilgisayar Laboratuvarı oluşturulmuş ve seçmeli ders olarak Bilgisayar Dersi öğrencilerimize verilmeye başlanmıştır. Bunun dışında Rehberlik öğretmeninin atanmasıyla Rehberlik odası oluşturularak öğrenci ve velilerimizin hizmetine sunulmuştur. 2003 yılında hazırlıklarına başladığımız Konferans Salonumuzu 2004 yılından itibaren eğitim – öğretim çalışmalarımızda kullanmaya başladık. 2005 yılında hayırseverler ve velilerin katkısıyla tüm dersliklere projeksiyon, bilgisayar ve ses donanımı yapıldı. 2006 yılında Dünya Bankası tarafından BT sınıfı oluşturularak, derslerde kullanılmaya başlandı. Ders saatleri dışında da veli, öğrenci ve çevrenin kullanımına açıldı.

2007-2008 eğitim öğretim yılında veli ve hayırseverlerin katkısıyla tüm derslikler akıllı tahta ile donatıldı. 2009-2010 yılında okulun tüm bölümleri yeniden düzenlendi. Özel eğitim sınıfı giriş kata alındı, bu planlama sayesinde okulumuz müzik dersliği, görsel sanatlar atölyesi, ikinci bir anasınıfı dersliği ve memur odası kazandı. Rehberlik odası, müdür odası, müdür yardımcılığı odası ve öğretmenler odası yeniden düzenlendi. Bahçe düzenlemesi yapılarak Tören Alanı oluşturuldu. Şeref Köşesi, Yangın Köşesi ve Atatürk köşesi yeniden düzenlendi. Bunun dışındaki

mevcut birimlerin donanım eksiklikleri giderildi.2015-2016 Eğitim-Öğretim yılında özel gereksinimli öğrencilere eğitim verilmek üzere 5 tane destek eğitim odası açıldı. Okulumuzda çok büyük bir sorun olan kablolu internetten yeni eğitim –öğretim yılında kablosuz internete geçildi. 2015-2019 eğitim-öğretim yılına yepyeni bir okul görünümünde başladık. Temel Eğitim Kanununun Madde 25 – (30/3/2012 - 6287/9 md .) “İlköğretim kurumları; dört yıl süreli ve zorunlu ilkokullar ile dört yıl süreli, zorunlu ve farklı programlar arasında tercihe imkân veren ortaokullar ile imam-hatip ortaokullarından oluşur. “ emri gereği okulumuz İlkokul olarak dönüştürüldü.

Sokullu Mehmet Paşa (1505)- (1579)

Kanuni Sultan Süleyman, Sultan İkinci Selim ve Sultan Üçüncü Murad devirlerinde sadrazamlıkta bulunan Sokullu Mehmed Paşa 1506 yılında Bosna civarında Sokoloviç kasabasında doğdu. Devşirme çocuklar arasında Edirne sarayına getirildi. Türk ve Müslüman kültürü ile yetiştirildi. Saraydan kapıcıbaşılıkla çıkarak Barbaros Hayreddin Paşa'nın ölümü üzerine Kaptanı Derya ve bir süre sonra Rumeli Valisi oldu. Bu sıralarda ilk büyük başarısına, Tameşvar kalesinin fethi ile ulaştı. Bu başarı üzerine kendisine vezirlik verildi. 1561'de üçüncü vezir iken, Kanuni Sultan Süleyman'ın torunu ve Sultan İkinci Selim'in kızı Esmehan Sultan ile evlendi. İkinci Vezir iken Semiz Ali Paşa'nın ölümü üzerine, 1564'te sadrazamlığa getirildi. Bu tarihten ölümüne kadar Osmanlı devletinin idaresini elinde tuttu. Kanuni Sultan Süleyman'ın son seferi olan Zigetvar kalesi fethini, padişah öldükten sonra o idare etti. Kanuni Sultan Süleyman'ın yerine padişah olarak Sultan İkinci Selim'i tahta çıkarmayı başardı. Bu padişah döneminde sürekli sadrazamlıkta kaldı ve devlet işlerini idare etti. Don ve Volga ırmakları arasında bir kanal açma düşüncesini gerçekleştirmedi. Süveyş Kanalını da açmayı düşünen Sokullu Mehmed Paşa, bu amacını gerçekleştirmek için Sudan'ı zaptetti. Devlet teşkilatı içinde önemli düzenlemeler yapan Sokullu Mehmed Paşa, 1579 yılında öldürüldü ve Eyüp'te defnedildi.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: İstanbul		İlçesi: Üsküdar			
Adres:	Valide-i Atik mah. Eski Toptaşı cad. No:106 34664	Coğrafi Konum (link):	https://www.google.com/maps/dir//41.017784,29.022089/@41.017784,29.022089,18z?hl=tr-TR		
Telefon Numarası:	0216 553 31 21	Faks Numarası:	0216 391 59 23		
e- Posta Adresi:	736340@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	sokullumehmetpasailkokulu.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	736340	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1908		Toplam Çalışan	30		
Öğrenci Sayısı:	Kız	232	Öğretmen Sayısı	Kadın	22
	Erkek	218		Erkek	3
	Toplam	450		Toplam	
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		26	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		24
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		24	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		3
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		120.64	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		7 yıl

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	0	2
Sınıf Öğretmeni	1	12	13
Branş Öğretmeni	0	1	1
Rehber Öğretmen	0	1	1
İdari Personel	1	0	1
Yardımcı Personel	2	2	4
Güvenlik Personeli	1	0	1
Toplam Çalışan Sayıları	7	15	22

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Konferans Salonu	X	
Derslik Sayısı	15	Pansiyon		X
Derslik Alanları (m2)	744	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	15	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	17	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	35	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	40	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	1544			
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	800			
Okul Kapalı Alan (m2)	744			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	0			
Kantin (m2)	20			
Tuvalet Sayısı	12			
Konferans Salonu (m ²)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
ANASINIFI/A	12	16	28				
ANASINIFI/B	14	11	25				
ANASINIFI/C	13	10	23				
1/A SINIFI	13	15	28				
1/B SINIFI	18	14	32				
1/C SINIFI	15	17	32				
2/A SINIFI	15	13	28				
2/B SINIFI	13	17	29				
2/C SINIFI	11	18	29				
2/D SINIFI	10	17	27				
3/A SINIFI	15	13	28				
3/B SINIFI	13	13	26				
3/C SINIFI	16	13	29				
4/A SINIFI	15	15	30				
4/B SINIFI	17	12	29				
4/C SINIFI	14	15	29				
ÖZEL EĞİTİM /A	0	2	2				
ÖZEL EĞİTİM/A	1	2	3				

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışan durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	0	TV Sayısı	0
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	20	Yazıcı Sayısı	5
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	0	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	19	İnternet Bağlantı Hızı	50Mb

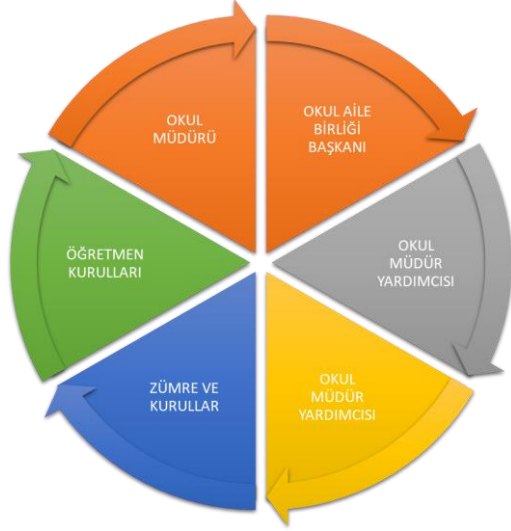
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	54.000,00	54.000,00
2017	57.000,00	57.000,00

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir.

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Olumlu (Başarılı) yönlerimiz: Öğrencilerimiz kendilerini okulda güvende hissedip, okulu sevmektedirler. Öğretmenlerle iletişim kurup sorunları rahatlıkla dile getirmektedirler. Okulumuzun temizliği istenen düzeyde olup, dersler uygun araç gereçler ile işlenmektedir. Sınıflarımız çok kalabalık değildir. Öğrencilerimiz ders aralarında oyun oynamaktan keyif alırlar.

Olumsuz (Başarısız) yönlerimiz: Okul bahçesinde spor etkinliklerin yapılacağı alanlar yeterli değildir. Soğuk günlerde, çocukların okul içinde, kapalı alanda oynayabileceği, rahatlayabileceği alan ve aktiviteler bulunmamaktadır. Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenememektedir.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Olumlu (Başarılı) yönlerimiz: Öğretmenlerimiz okulu benimsediklerini, kendilerine eşit ve adil davranıldığını düşünmektedir. Okulumuzun, öğretmen gelişimi için fırsatlar sunduğu ve yenilik çalışmalarına destek olduğunu düşünmektedirler. Öğretmenler arası işbirliği düzeyinden memnundurlar. Yapılacak çalışmalarda öğretmenin fikri alınmaktadır. Kurumdaki duyurular çalışanlara zamanında iletilir. Öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır. Yöneticiler yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.

Olumsuz (Başarısız) yönlerimiz: Sosyal etkinlikler yeteri kadar yapılamamakta. Gezi gözlem faaliyetleri yeteri kadar yapılamamaktadır. Araç gereçler yetersiz olup temin etmekte güçlük yaşanmaktadır.

Veli Anketi Sonuçları:

Olumlu (Başarılı) yönlerimiz: Veliler öğretmene ihtiyaç duyduğu anda her zaman görüşme imkanları vardır. Öğrencilerle ilgili sorunlar olduğunda ilgilenilip, devam etmediği zaman arayıp haber verilmektedir. Okulumuz her zaman temiz ve bakımlıdır. Öğrencilerin giriş ve çıkışlarında gerekli güvenlik tedbirleri alınmış olup, tenffüslerde kontrol edilmektedir. Dersler araç ve gereçlerle işlenip öğrencilerle ilgilenilmektedir. Okul sitesi güncel olup, e-okuldan gerekli bilgilere ulaşılmaktadır.

Olumsuz (Başarısız) yönlerimiz: Okul fiziki olarak yetersizdir. Yeterli kadar sanatsal ve kültürel etkinlikler yapılmamaktadır. Velilerimiz okulla işbirliği konusunda yeterli değildir.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırında temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Sınıf mevcutlarının eğitim-öğretime elverişli olması, Öğrencilerin okula devamının sağlanması, Disiplinsizlik ve karmaşa bulunmaması.
Çalışanlar	Kendini geliştiren gelişime ve işbirliğine açık, teknolojiyi kullanan öğretmenlerin ve çalışanların eğitimi ve niteliklerinin yüksek olması.
Veliler	Velilerin okula güven duyması, işbirliğine açık olması, veli, öğretmen ve öğrenci bütünlüğünün yüksek oranda sağlanmış olması.
Bina ve Yerleşke	Okulun tarihi bir dokusu olması nedeniyle sağladığı sıcak ortamın ilişkilere yansımaları, ilçe merkezine yakın konumda yer alması.
Donanım	ADSL bağlantısı, Güvenlik kameraları, her sınıfta bilgisayar ve projeksiyon makinesi olması.
Bütçe	Okul Aile Birliğinin iş birliğine açık olması.
Yönetim Süreçleri	Alınan kararlarda personelin görüşünün alınması, öğretmenler Kurulunda alınan kararların herkes tarafından benimsenip uygulanabilmesi.
İletişim Süreçleri	Kurum içi iletişim kanallarının açık olması, okul sitesinin aktif olarak kullanılması, veli görüşmelerinin düzenli yapılıyor olması ve çalışanlarla ikili iletişim kanallarının açık olması.

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Sosyo-ekonomik düzeyi düşük velilerin çocukları olması, okul dışı eğitim ve sosyal kültürel etkinliklere katılımlarının az olması.
Çalışanlar	Fiziksel koşullar, personel yetersizliği ve düşük kazanç nedeniyle çalışanların motivasyon eksikliği
Veliler	Okulun bulunduğu çevrede velilerin eğitime bakış açısı. Velinin aşırı korumacılık anlayışı, gelir durumunun düşüklüğü.
Bina ve Yerleşke	Okulun fiziki mekanlarının yetersizliği.
Donanım	Teknolojik eşyaların yetersiz olması, akıllı tahta olmaması.
Bütçe	Okulun temizlik ve bakım işlerini yaptırmak için maddi olarak sıkıntı çekmesi, öğrenci velilerinin maddi desteğinin çok sınırlı olması.
Yönetim Süreçleri	Okul içi yönetim sürecini destekleyecek sosyal kültürel etkinliklerin ve topluma katkısı olacak faaliyetlerin azlığı
İletişim Süreçleri	Proje, beceri üretme potansiyelinin düşük olması

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Yerel Yönetimin eğitim hizmetlerine yönelik duyarlılığı, Milli Eğitim Bakanımızın eğitimin içinden gelmesi ve sorun alanlarını bilmesi.
Ekonomik	Ekonomik olarak dış faktörlerden sağlanacak herhangi bir fırsatımız bulunmamaktadır.
Sosyolojik	İlimizin tarihi dokusunun zenginliği, okulun merkezde yer alması sebebiyle her türlü etkinlik ve ihtiyaç halinde faydalanmak üzere çeşitli meslek mensuplarına erişimin kolaylığı.
Teknolojik	Milli Eğitim Bakanlığı teknoloji kullanım durumu, İnternet olanakları, Okulun sahip olduğu teknolojik araçlar, Teknolojinin sağladığı yeni öğrenme ve etkileşim-paylaşım olanakları, Bilgiye ulaşımın kolaylaşması

Mevzuat-Yasal	Eğitimde sürekli değişen politikalarının geliştirilmesi.“Bir Milyon Öğretmen, Bir Milyon Fikir” projesi kapsamında öğretmenlerden gelen fikirlerin Bakanlık tarafından mevzuata dönüştürülmesi.
Ekolojik	Okul çevresinde gürültü kirliliğinin az olması, çevrede çok sayıda bilinçlendirici geri dönüşüm etkinliklerinin yapılması.

Tehditler

Politik	Globalleşme ile birlikte gelişmiş ülke ve yüksek teknolojiye sahip kurumlarla yaşanan rekabetin olumsuz etkilerinin eğitim ve öğretime yansımaları
Ekonomik	Ödenek olmaması, velilerin ekonomik katkısının olmaması.
Sosyolojik	Parçalanmış ve problemlili aileler.
Teknolojik	Teknolojik alt yapının yenilenememesi.
Mevzuat-Yasal	Sürekli değişen Eğitim politikaları ve İlköğretim Kurumları yönetmeliğinin öğrenci disiplini ile ilgili maddelerinin yetersizliği
Ekolojik	Nüfus rejimindeki istikrarsızlık, artan hareketlilik

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kùltùrel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat boyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırmda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EğİTİM VE ÖğRETİME ERİŞİM	
1	Sürekli devamsız öğrenci sayısını azaltmak
2	Okulun merkezi bir yerde olması nedeniyle mahallemiz için çeşitli eğitimsel faaliyetler düzenlemek
3	Oryantasyon programlarının titizlikle, özenle hazırlayıp ve katılımı arttırmak.
4	Velilerin okulla işbirliğini arttırmak.
5	Veliler için çeşitli eğitim seminerlerinin düzenlenmesi
6	Öğrencilere yönelik sosyal ve kùltùrel etkinliklerin sayısı ve çeşitliliğinin arttırmak
7	Etkin kullanılacak bir kùtùphane sistemi oluşturmak
8	Özel eğitime erişim ve devamı kolaylaştırmak.

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Öğretmenlerin kişisel ve mesleki gelişimlerine yönelik hizmetiçi veya dışardan eğitimlere katılımlarını arttırmak
2	Sosyal- Kültürel faaliyet alanlarını genişletmek
3	Günümüz teknolojik imkanlarının bilinçli tüketilmesi
4	Ders işleme yöntemlerinde çeşitliliğin sağlanması ve bunun paylaşılarak yayılması.
5	Okulu maddi açıdan yeterli kaynağa ulaştırmak
6	Veli, öğretmen ve öğrencilerin okul yönetimine ulaşılabilirliğinin güçlü olması
7	İlçe düzeyinde başlatılan projelerin okulumuzda da başlatılması
8	Ders içi kullanılacak araç gereçlerin çeşitlendirilerek ortak kullanımın sağlanması.
9	Yabancı dile ilgiyi arttıracak çalışmalar yapmak.

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Yetersiz oyun alanlarını arttırmaya çalışmak, koridorlarda oyun köşeleri oluşturmak
2	Çeşitli eğitim, seminer, oyun, atölye faaliyetleri için kullanılacak bir alan oluşturmak
3	Teknolojik araç gereçlerin bakımlarını ve kullanılabilir durumda olmasını sürekli sağlamak
4	Okulumuzu ilgilendiren durumlarla ilgili bilgilendirme ve karar toplantılarını çoklu katılımı yapmak
5	Temizlik ve hijyene gerekli özenin gösterilmesi
6	İş güvenliği ve okul güvenliği ile ilgili çalışmaların titizlikle yürütülmesi.
7	Ders dışı etkinliklerin yapılamaması
8	Okuldaki fiziki durumun özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere uygunlaştırmak
9	Binamızı sivil savunma ve afet için uygun hale getirmek.

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, Vizyon, Temel İlke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Çağımızın gerektirdiği. evrensel değerlere uygun ilerici bir toplum için aydın kuşaklar yetiştirmektir. Eleştirel düşünebilen ve çözüm odaklı, kişisel ve mesleki alanda kendini sürekli yenileyen, doğaya duyarlı, yaratıcı ve farklılıklara saygı gösteren bireyler yetiştirmeyi, bilime ve sanata evrensel düzeyde katkı sağlayan, disiplinler arası ve etik değerleri gözeten araştırmalar yapmayı, sosyal sorumluluk bilinci ile dünya ve ülke sorunlarına duyarlı, kamu yararını gözetten ve bulunduğu bölgenin kalkınmasına-gelişmesine katkıda bulunan hizmetler sunmayı görev edinmiştir.

VİZYONUMUZ

Nitelikli araştırmalar yapan, kalite kültürünü içselleştirmiş, bilgi ve yetkinliklerini insanlık ve ülke yararına kullanan ve evrensel düzeyde fark yaratarak geleceğe yön veren yenilikçi okul olmaktır. Evrensel değerlerle donanmış öncelikle insanlığa, ardından bilime, doğaya ve sanata duyarlı nesiller yetiştiren bir okul olabilmek.

- 1) Nitelikli eğitim
- 2) Bireysel öğrenme ve becerileri desteklemek
- 3) Açıklık ve erişilebilirlik
- 4) Hesap verilebilirlik
- 5) Etkili okul içi ve dışı iletişim
- 6) Hakkaniyet ve eşitlik
- 7) Sabırlı, hoşgörülü ve kararlılık,
- 8) Sürekli gelişim

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- Kendimizi geliştirmeye önem verir, yenilikçi fikirlerden yararlanırız.
- Görevlerimizi yerine getirirken objektiflik ilkesini uyguluyoruz,
- Tüm ilişkilerde insana saygı esasını uyguluyor; çalışan ve hizmet alanların beklenti duygu ve düşüncelerine değer veriyoruz,
- Kurumsal ve bireysel gelişmenin "Sürekli Eğitim ve İyileştirme" anlayışının uygulanması sonucu gerçekleşeceğine inanıyoruz ve bu doğrultuda eğitim ve iyileştirme sonuçlarını en etkin şekilde değerlendiriyoruz,
- Çalışmalarda etkililik ve verimliliğin ekip çalışmalarıyla sağlanacağı anlayışı kabullenilerek ekip çalışmalarına gereken önemi veriyoruz,
- Kurumsal ve bireysel gelişmelerin bilimsel verilerin uygulama hayatına geçirilmesiyle sağlanacağına inanıyoruz,
- Kurumda çalışmaların bilimsel veriler doğrultusunda ve mevzuatına uygun olarak gerçekleştirildiğinde başarı sağlanacağına inanıyoruz,
- Görev dağılımını ve hizmet sunumunda adil oluruz ve çalışanın kurum katkısını tanıyıp takdir ederiz.
- Eğitime yapılan yatırımı kutsal sayar, her türlü desteği veriyoruz.
- Çalışanlara problemin bir parçası olmak yerine, çözümün bir parçası olunması anlayışını benimseriz.
- Hizmetlerin sunumunda iş görenlere kalitenin geliştirilmesinin bütün personelin işi olduğu anlayış ve yaklaşımını benimseriz.
- Toplam Kalite Yönetimi felsefesini benimseriz.
- Kurumda çalışan herkesin katılımı ile sürecin devamlı olarak iyileştirileceğine ve geliştirileceğine inanıyoruz.
- Sağlıklı bir çalışma ortamı içerisinde çalışanları tanıyarak fikirlerine değer verir ve işimizi önemseriz.
- Mevcut ve potansiyel hizmet bekleyenlerin ihtiyaçlarına odaklanıyoruz.
- Ülkemizin geleceğinden sorumluyuz.

- Öğrencilerin, öğrenmeyi öğrenmesi ilk hedefimizdir.
- Tüm personelimizle gurur duyar ve etkin iletişim içinde oluruz.
- Tüm bireylerin yaratıcı yönlerinin gelişmesi için teşvik ederiz.
- Öğrenme problemi olan öğrencilerimiz için özel destek programları hazırlarız.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1: Kayıt bölgemizde yer alan bütün ilkokul kademesindeki öğrencilerin okullaşma oranlarını artıran, uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren, onlara katılım ve tamamlama imkânı sunan etkin bir eğitim ve öğretime erişim süreci hâkim kılınacaktır.

Stratejik Hedef 1.1: Kayıt bölgemizde yer alan ilkokul kademesindeki öğrencilerin okullaşma oranları artırılacak, uyum ve devamsızlık sorunları giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.1	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (ilkokul %)	%86	%87	%88	%89	%90	%91
PG.1.1.2	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)(ilkokul)	%75	%76	%78	%80	%82	%84

PG.1.1.3	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	%80	%82	%84	%86	%88	%90
PG.1.1.4	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%10	%9	%8	%8	%6	%4
PG.1.1.5	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	1

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Mayıs – 14 Haziran
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için, velilerle toplantı vb. çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	15 Eylül-30 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Sınıf Öğretmenleri	Her ayın son haftası
1.1.4	Özel eğitim sınıfının fiziksel koşulları, eğitim materyallerinin kontrolü ve eksiklerinin temini sağlanacaktır.	Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.5	Oryantasyon dönemi ile ilgili veli bilgilendirmesi yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	Eylül Ayı Başında
1.1.6	Okulöncesi eğitimin önemi ile ilgili mahallemiz sakinleri ve velilerimiz için bilgilendirme toplantısı yapılacaktır.	Rehberlik Öğretmeni	Sene başı ve sene sonunda

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmalarını kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2: Öğrencilerimizin gelişen dünyaya uyum sağlayacak şekilde bilişsel, duyuşsal ve fiziksel bakımdan donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1: Öğrenme kazanımlarını takip eden ve başta veli, okul ve öğrencilerimizin yakın çevresi olmak üzere tüm paydaşları sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.1	Öğrencilerin yabancı dil dersi yılsonu başarı puanı ortalaması	70	72	74	76	78	80
PG.2.1.2	Rehberlik servisinin veli ve öğrencilerle görüşme sayısı	250	300	340	380	400	420
PG.2.1.3	Takdir veya Teşekkür Belgesi alan öğrenci Oranı(%)	90	91	92	93	94	95
PG.2.1.4	Veli toplantılarına katılan veli oranı(%)	80	85	87	90	92	95
PG.2.1.5	4. sınıf yılsonu başarı puanı ortalaması (Tüm dersler)	82	83	85	86	87	90

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1	Bireylerin en az bir yabancı dili iyi derecede öğrenmesinin önemi ve yabancı dil eğitimine erken yaşlarda başlamanın yabancı dil öğrenmedeki avantajları ile ilgili farkındalık artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır	İngilizce Öğretmeni	Her Öğretim Dönemi
2.1.2	Sınıflar arası çeşitli müsabakalar planlanacaktır.	Öğretmenler Kurulu	Eylül (Her Yıl)
2.1.3	Öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçlarına göre ders materyallerinin geliştirilmesi ve kullanılması sağlanacaktır.	Sınıf Öğretmenleri	2. Dönemin Başında
2.1.4	Yazılı sorularının öğrencilerin analiz ve sentez becerisini geliştirecek nitelikte olmasına yönelik zümre çalışmaları yapılacaktır.	Sınıf Öğretmenleri	Dönem Başlarında
2.1.5	Ders başarısı düşük olan öğrencilerin Rehberlik Servisi ile görüşmesi sağlanacaktır.	Sınıf Öğretmenleri	Aralık ayı sonunda ve Şubat ayı sonunda
2.1.6	Veli-öğrenci-öğretmen işbirliğini güçlendirmek için sınıf veli toplantıları düzenlenecektir	Sınıf Öğretmenleri ve Bir İdareci	Her Dönem 2 Kere
2.1.7	Başarıyı arttırmak için yetiştirme ve destekleme kursları düzenlenecek.	Okul İdaresi	Her yıl Ekim ayı

Stratejik Hedef 2.2: Öğrencilerimizin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılımı artırılacak, yetenek ve becerileri geliştirilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.1	Bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	80	82	84	86	88	90
PG.2.2.2	Eğitim Öğretim yılı içerisinde Değerler eğitimi ve sosyal sorumluluk kapsamında yapılan çalışmalarına katılan öğrenci sayısı	20	30	35	40	45	50
PG.2.2.3	Öğrenci başına okunana kitap sayısı	30	35	38	40	42	45
PG.2.2.4	Farklı ilgi ve becerilere yönelik atölye çalışması	0	2	3	4	5	8
PG.2.2.5	Okul Dışı Öğrenme Ortamları Kapsamında Düzenlenen Gezi/ Etkinlik Sayısı	10	15	18	20	22	23

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1	Değerler eğitimine yönelik çok yönlü çalışmalar yapılacaktır, veli katılımlı projeler üretilecektir.	Okul İdaresi, Öğretmenler	2 Ayda 1 Tane
2.2.2	Çeşitli ilgi alanlarına yönelik atölye çalışmaları yapılacaktır.	Öğretmenler, Veliler	2 Ayda 1 Tane
2.2.3	Öğrencilerin okul dışı eğitim ortamlarından faydalanabilmeleri için Belediye, STK vb kurum/kuruluşlar ile işbirliği yapılacaktır.	Okul İdaresi	Yıl Boyu
2.2.4	Çeşitli yarışma, organizasyon, toplum hizmeti vb etkinliklerle öğrencilerin sosyal, sportif, bilimsel, kültürel ve sanatsal açıdan gelişimleri sağlanacaktır.	Öğretmenler Kurulu	Yıl Boyu
2.2.5	Kitap okuma oranlarının artırılmasına yönelik etkinlikler düzenlenecek, en fazla kitap okuyan öğrenciler törenle	Okul İdaresi	Her Ay

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
	ödüllendirilecektir.		
2.2.6	Öğretmen ve öğrencilerin etkinlikleri için ihtiyaç duyulan alanların ve eğitim ortamlarının oluşturulması sağlanacaktır.	Okul İdaresi	Sene Başında
2.1.7	Sosyal sorumluluk projeleri üretilecek. Süregelen çalışmalara velilerin de katılım sağlanacak.	Okul İdaresi, Öğretmenler	Eğitim öğretim süresince
2.2.8	Kütüphanenin kitap sayısı ve türü zenginleştirilecektir.	Okul İdaresi, Öğretmenler	Her sene Nisan ayı.

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3: Okulumuzun beşeri, mali, fiziki ve teknolojik unsurları ile yönetim ve organizasyonu, eğitim ve öğretimin niteliğini ve eğitime erişimi yükseltecek biçimde geliştirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1: Okulumuz personelinin mesleki yeterlilikleri ile iş doyumunu ve motivasyonları artırılacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.1	Öğretmenlerin motivasyonunu artırmaya yönelik yapılan etkinlik sayısı	4	5	6	8	9	10
PG.3.1.2	Mesleki gelişim faaliyetlerine katılan personel oranı (%)	100	100	100	100	100	100
PG.3.1.3	Bilimsel ve sanatsal etkinliklere katılan personel oranı (%)	60	65	70	75	80	85
PG.3.1.4	Öğretmen memnuniyet oranı (%)	75	80	85	90	95	100

PG.3.1.5	Öğretmenlerin EBA için ürettiği içerik sayısı	0	1	2	3	4	5
-----------------	---	---	---	---	---	---	---

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1	Okul personelinin çalışma motivasyonunu ve iş tatminini artırmaya yönelik kültürel, sanatsal, sosyal ve sportif etkinlikler düzenlenecektir.	Okul idaresi,	01/04/2019 31/12/2023
3.1.2	Personelin mesleki gelişim faaliyetlerine katılımı desteklenecektir.	Okul idaresi,	01/04/2019 31/12/2023
3.1.3	Paydaşlarımıza yönelik yılda bir kez memnuniyet anketi düzenlenecek, sonuçları değerlendirilerek aksaklıklar için gerekli tedbirler alınacaktır.	Okul idaresi,	01/04/2019 31/12/2023
3.1.4	Öğretmenlerin EBA'yı daha fazla kullanması teşvik edilecektir.	Okul idaresi,	01/04/2019 31/12/2023

Stratejik Hedef 3.2: Okulumuzun mali ve fiziksel altyapısı eğitim ve öğretim faaliyetlerinden beklenen sonuçların elde edilmesini sağlayacak biçimde sürdürülebilirlik ve verimlilik esasına göre geliştirilecektir.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.2.1	Okul kantininden yararlanan öğrencilerin memnuniyet oranı (%)	60	65	70	80	85	90
PG.3.2.2	Geri dönüşüme gönderilen atık miktarı (Kilogram)	180	240	260	280	300	350
PG.3.2.3	Donatım ihtiyaçlarının giderilme oranı (%)	80	82	84	86	88	90

PG.3.2.4	Acil durum eğitimleri (tatbikat, seminer, planlama vs)	1	2	3	4	5	6
-----------------	--	---	---	---	---	---	---

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.2.1	Acil durum eğitimlerinin sayısı artırılabacaktır.	Okul İdaresi	Her Öğretim Dönemi
3.2.2	Çok amaçlı salon, kütüphane, destek odası, spor odası vb alanların bakımı yapılacaktır.	Okul İdaresi	Haziran (Her Yıl)
3.2.3	Okul kantini sık sık denetlenecek, çalışan personele yönelik eğitimler verilmesi sağlanacaktır.	Denetleme Kurulu	Ayda 1
3.2.4	Okul güvenlik kameralarının sürekli kontrolü ve bakımı yapılacaktır.	Okul İdaresi	Dönem Başlarında ve sonunda
3.2.5	Atıkların geri dönüşüme kazandırılmasına yönelik faaliyetler yapılacaktır.	Sınıf Öğretmenleri	Dönemde 2 Kere

Stratejik Hedef 3.3: Okulumuzun yönetsel süreçleri, etkin bir izleme ve değerlendirme sistemiyle desteklenen, katılımcı, şeffaf ve hesap verebilir biçimde geliştirilecektir.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.3.1	Okul internet sayfasının görüntülenme sayısı	350	384	400	450	500	550
PG.3.3.2	İşbirliği yapılan Belediye, STK, üniversite ve diğer kurumsal paydaş sayısı	5	5	6	7	8	9

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.3.1	Okul WEB sitesi güncelleme çalışmaları yapılacaktır.	Site Sorumlusu	Yıl Boyu
3.3.2	Belediye, STK, üniversite ve diğer kurumsal paydaşlarla işbirliği planlanacaktır.	Okul İdaresi	Eylül, Haziran (Her Yıl)

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	0	0	0	0	0	0
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	70.000,00	70.000,00	70.000,00	70.000,00	70.000,00	350.000,00
TOPLAM	70.000,00	70.000,00	70.000,00	70.000,00	70.000,00	350.000,00

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.

SOKULLU MEHMET PAŞA İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLANI (2019-2023)

“ÖĞRETMEN GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU

Sokullu Mehmet Paşa İlkokulu Müdürlüğü 2019–2023 Stratejik Plan hazırlıkları çerçevesinde, idarenin geleceğinin şekillendirilmesinde paydaşların katkılarının beklendiği bu çalışmada kurumun mevcut durumuna ve gelecekte öngördüklerine yönelik görüş ve değerlendirmeleri büyük önem taşımaktadır. Ankette yer alan sorular, paydaş analizinde yer alması öngörülen konu başlıklarını içerecek şekilde düzenlenmiştir.

Bu anketin gerçekleştirilmesindeki amaç, kurumumuzun stratejik planı hazırlanırken sizlerin görüşleriyle sorunları, iyileştirmeye acık alanları tespit etmek ve çözüme yönelik stratejiler geliştirmektir. Emek ve katkılarınız için şimdiden teşekkür ederim.

Hüseyin ULAŞ

Okul Müdürü

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERESESİ				
		Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.					
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.					
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.					
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.					

5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.					
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.					
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.					
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.					
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.					
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.					
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.					
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.					
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.					

14	Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.	
	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz	Olumsuz (başarısız) yönlerimiz
1		
2		
3		
4		
5		

SOKULLU MEHMET PAŞA İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLANI (2019-2023)

“ÖĞRENCİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU

Sokullu Mehmet Paşa İlkokulu Müdürlüğü 2019–2023 Stratejik Plan hazırlıkları çerçevesinde, idarenin geleceğinin şekillendirilmesinde paydaşların katkılarının beklendiği bu çalışmada kurumun mevcut durumuna ve gelecekte öngördüklerine yönelik görüş ve değerlendirmeleri büyük önem taşımaktadır. Ankette yer alan sorular, paydaş analizinde yer alması öngörülen konu başlıklarını içerecek şekilde düzenlenmiştir.

Bu anketin gerçekleştirilmesindeki amaç, kurumumuzun stratejik planı hazırlanırken sizlerin görüşleriyle sorunları, iyileştirmeye acık alanları tespit etmek ve çözüme yönelik stratejiler geliştirmektir. Emek ve katkılarınız için şimdiden teşekkür ederim.

Hüseyin ULAŞ

Okul Müdürü

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kısmen Katılıyorum
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.					
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.					
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.					

4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.					
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.					
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.					
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.					
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.					
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.					
10	Okulun içi ve dışı temizdir.					
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.					
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.					
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.					

14	Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.	
	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz	Olumsuz (başarısız) yönlerimiz
1		
2		
3		

SOKULLU MEHMET PAŞA İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLANI (2019-2023)

“VELİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU

Sokullu Mehmet Paşa İlkokulu Müdürlüğü 2019–2023 Stratejik Plan hazırlıkları çerçevesinde, idarenin geleceğinin şekillendirilmesinde paydaşların katkılarının beklendiği bu çalışmada kurumun mevcut durumuna ve gelecekte öngördüklerine yönelik görüş ve değerlendirmeleri büyük önem taşımaktadır. Ankette yer alan sorular, paydaş analizinde yer alması öngörülen konu başlıklarını içerecek şekilde düzenlenmiştir.

Bu anketin gerçekleştirilmesindeki amaç, kurumumuzun stratejik planı hazırlanırken sizlerin görüşleriyle sorunları, iyileştirmeye acık alanları tespit etmek ve çözüme yönelik stratejiler geliştirmektir. Emek ve katkılarınız için şimdiden teşekkür ederim.

Hüseyin ULAŞ

Okul Müdürü

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.					
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.					
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.					

4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.					
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.					
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.					
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.					
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.					
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaşmışımı düşünüyorum.					
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.					
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.					
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.					
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.					

14	Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.	
	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz	Olumsuz (başarısız) yönlerimiz
1		
2		
3		

